

SPIS TREŚCI

Wstęp	7
Rozdział 1. Podstawy teoretyczne	9
1.1. Definityjne ujęcie emocji oraz ich funkcje	11
1.2. Opis wybranych emocji	12
1.3. Rozpoznawanie i nazywanie emocji przez dzieci w wieku przedszkolnym	16
1.4. Nabywanie reguł ekspresji emocji i kompetencji emocjonalnych przez dzieci w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	20
1.5. Rozwój rozumienia, samokontroli i autoregulacji emocji w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	25
Rozdział 2. Badania własne	33
2.1. Cel badań, pytania badawcze i hipotezy	33
2.1.1. Zmienne i wskaźniki	35
2.2. Organizacja badań własnych	40
2.2.1. Osoby badane, plan badawczy i procedury badawcze	40
2.2.2. Narzędzia badawcze i materiały	45
Rozdział 3. Wyniki badań własnych	49
3.1. Rozpoznawanie i nazywanie emocji na przestrzeni okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego	49
3.2. Regulowanie emocji na przestrzeni okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego	54
3.2.1. Strategie regulacji emocji złości, strach, smutek u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	55

3.2.1.1. Strategie regulacji emocji <i>złość</i> u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	56
3.2.1.2. Strategie regulacji emocji <i>strach</i> u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	64
3.2.1.3. Strategie regulacji emocji <i>smutek</i> u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	71
Rozdział 4. Dyskusja wyników badań nad rozpoznawaniem, nazywaniem i regulowaniem emocji przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	83
4.1. Rozpoznawanie i nazywanie emocji przez dzieci	83
4.2. Wiedza dzieci na temat regulacji emocji	85
4.3. Zakończenie	90
Bibliografia	93
Wykaz tabel i wykresów	101
Recognition, naming, and regulation of emotions in preschool and early school children. Summary	103